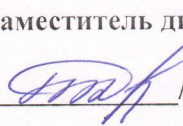



Приложение № 2 к
ООП НОО ГКОУ «Прогимназия № 34» Минобрнауки КБР.

«Согласована»	«Утверждена»
Заместитель директора по УВР	Директор ГКОУ «Прогимназия № 34»
 / Шакова Д.Х. /	 / Г.Б. Иванова /
« 01 » 07 2016г.	приказ № 17А от 1.07.2016 г.

Рассмотрена на педагогическом совете

Протокол № 22 от 30.05.2016 г.

Рабочая программа
по учебному предмету « Кабардинское литературное чтение »
во 2-4 классах

Рабочая программа по курсу «Кабардинская литература» во 2-4 классах для основных групп составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, № 373.
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189).
4. Учебного плана ГКОУ «Прогимназия №34» Минобрнауки КБР на текущий учебный год.
5. Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.
6. Основной образовательной программы ГКОУ «Прогимназия №34» на 2016-2020г.
7. Авторской программы Ержибов А. «Анэдэльхубзэ» 2 класс, Сонов А., Долов Х., «Анэдэльхубзэ» 3класс, Нальчик «Эльбрус», Куготов Л., Куготова Е. «Анэдэльхубзэ» 4 класс.

Во 2,3,4 классах курс кабардинской литературы рассчитан на 51 час. В неделю 1 полугодие-1ч; 2 полугодие- 2ч.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по кабардинской литературе для 2-4 классов составлена на основе «Образовательных программ по кабардинскому языку и литературе 2-4 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по кабардинской литературе и углубленных тем курса «Кабардинская литература».

В ней предусмотрен школьный компонент углубления содержания тем курса из дополнительной литературы к основному учебнику. Она предусматривает использование разнообразных форм и методов

организации учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания, развития учащихся средствами кабардинской литературы и организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации уч-ся.

Рабочая программа является основой для составления календарно-тематического планирования и выбора учебно-методического оснащения образовательного процесса.

Общая характеристика курса.

Содержание курса отражает комплексный подход к изучению предмета в целом. «Кабардинская литература» - один из основных предметов в школе, объединяет изучение литературно - художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависит развитие учащихся и их успешность обучения по другим школьным дисциплинам.

Предмет «Кабардинская литература» вводит учащихся в мир большой родной литературы, пробуждает у читателя интерес к книге, воспитывает потребность в систематическом чтении, формирует понимание о культуре и истории кабардинского народа, развивает воображение и образное мышление, прививает художественный вкус кабардинского чтения, которое обеспечивает единство обучения и воспитания, создает условия для освоения детьми позитивной модели общения, построенной на уважении, доброжелательности и бесконфликтном стиле общения.

Актуальность и специфика изучения литературы во 2-4 классах заключается:

- донести до учащихся художественное богатство адыгской литературы;
- представление о роли кабардинской литературы в жизни общества и в жизни каждого человека.

Учитель свободен в выборе дополнительных тем и объёме раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения уроков, внеклассное занятие, игра-конкурс, индивидуальная

самостоятельная работа уч-ся в библиотеке по заданию учителя, просмотр фильма или экскурсия в этнографический музей и т.д.

История кабардинской литературы неотделима от истории народа как носителя языка. Язык в своём развитии тесно связан с устным народным творчеством, литературой.

Языковой материал призван развивать устную речь уч-ся, служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень уч-ся как будущее общества.

Основные содержательные линии.

«Си Хэку». Адыгэ лъэпкъыр, ди щынальэр зыгъэлапIэ тхыгъэхэр зэпкърыхын.

«Луэрылуатэ». Адыгэ луэрылуатэм и лIэужьыгъуэ щхъэхуэхэм щыгъуазэ щIын: псысэхэм, псальэжхэм, къуажэххэм, псынщIэрыпсалгэхэм, нэщэнэхэм, уэрэдхэм.

«Дыкъэзыухъуреихъ дуней». Дыкъэзыухъуреихъ дунейм и дахагъыр, цIыхухэм ягъэзащIэ лэжыгъэхэмрэ я псэукIэмрэ, цIыхухэм унэ псэущхъэхэм хуалэ щытыкIэр къызыхэщ тхыгъэхэм еджэн, тепсэлъыхъыжын.

«Бжьыхъэ». Бжьыхъэм и зэман лIэужьыгъуэхэм (бжьыхъэпэм, бжьыхъэкум, бжьыхъэкIэм) теухуа тхыгъэхэр. ЦIыхухэмрэ пэущхъэхэмрэ я гъащIэм, бжьыхъэ лэжыгъэхэм, бжьыхъэм цIыхур зэрыхушытым теухуа тхыгъэхэр. Бжьыхъэм теухуа адыгэ псальэжхэмрэ нэщэнэхэмрэ тепсэлъыхъын.

«Сабийхэм я хъэл-щэныр». ЦIыхухэм я хъэл-щэнхэм, зэныбжьэгъуныгъэ нэсым икли нэгъуэщI хъэл-щэныфIхэми теухуа тхыгъэхэр. ЕджакIуэ цIыкIухэм я гъащIэмрэ я луэхущIафэхэмрэ, я зэныбжьэгъуныгъэмрэ зэхушытыкIэхэмрэ къызыхэщ тхыгъэхэр. ЦIыхухэр зэхуэсакъыу, дэлэпыкъуэгъу хуэхъуу щытыным, абыхэм я зэхуакум хабзэрэ нэмысрэ дэлыным теухуа тхыгъэхэр зэпкърыхын.

«Щымахуэ». Щымахуэ зэманым мэзым, губгъуэхэм, псыежэххэм, жыгхэм яIэ щытыкIэм теухуа тхыгъэхэр. Щымахуэм балигъхэмрэ сабийхэмрэ я гъащIэр, я луэхущIафэ нэхъыщхъэхэр къызыщыгъэлыгъуа тхыгъэхэр. Псэущхъэхэм, хъэпщхупщхэм, къэкIыгъэхэм щымахуэр зэрырахым теухуа тхыгъэхэр гупсэхуу егъэджын. Щымахуэм теухуа псальэжхэр, къуажэххэр, нэщэнэхэр.

«Лэжыгъэм цIыхур егъэлапIэ». ЦIыхухэм я лэжыгъэ зэмылIэужьыгъуэхэр, IэщIагъэ щхъэхуэхэм, цIыху псоми я фейдэ зыхэль лэжыгъэ гуэр блэжыныр зэрыгуфIэгъуэм теухуа тхыгъэ зэмылIэужьыгъуэхэм щыгъэгъуэзэн. Лэжыгъэм теухуа нэщэнэхэмрэ

псалъэжъхэмрэ зэпкърыхын.

«Дунейм и щ1эрэщ1эгъуэ». Гъатхэм псэушхьэхэмрэ накъыгъэхэмрэ, гъатхэ лэжыгъэхэм, балигъхэм я 1уэхущ1афэхэм, сабийм я гъатхэ джэгуклэхэм теухуахэр куууэ егъэджын. Гъатхэм теухуа псалъэжъхэмрэ нэщэнэхэмрэ щыгъуазэ щ1ын. Ц1ыхубзхэм пщ1эрэ гульытэ нэсрэ яхуэщ1ыным теухуа тхыгъэхэр. Анэм теухуа адыгэ псалъэжъхэм еджак1уэхэр щыгъуазэ щ1ын.

«Хэкур хъумэныр къалэн лъап1эщ». Ц1ыхухэр зыхалъхуа дунейм хуэфашэу щытыным къыхуезыджэ усэхэмрэ рассказхэмрэ. Ди Къэралыдзэм, Граждан зауэм, Хэку зауэшхуэм теухуа тхыгъэхэр. Абыхэм ди зауэл1хэм щызэрахъа л1ыхъужыгъэхэмрэ къахъа тек1уэныгъэмрэ къызэрыгъэльэгъуам щыгъэгъуэзэн. Иджырей зэманым дзэм къулыкъу щызыщ1эхэм я 1уэхущ1афэхэр къызыхэщ тхыгъэхэр егъэджын. Хэкур ф1ыуэ лъагъуным, ар сакъыу хъумэным теухуа псалъэжъхэр еджак1уэхэм егъэщ1эн.

«Гъэмахуэ». Гъэмахуэм дунейм и теплъэм, ц1ыхухэм гъэмахуэм ягъэзащ1э лэжыгъэхэмрэ я псэук1эхэмрэ теухуа тхыгъэхэм щыгъэгъуэзэн. Еджак1уэхэм я зыгъэпсэхугъуэ гъэмахуэ зэманым балигъэхэм зэрыдэлэпыкъум, абыхэм я зэманыр зэрагъак1уэм теухуа тхыгъэхэм ящыщ зыбжанэм еджак1уэхэм егъэц1ыхун. Гъэмахуэм теухуа псалъэжъхэр егъэщ1эн.

Основные виды учебной деятельности.

- Правильно называть книгу и автора;
- Проанализировать содержание текста по заглавию, иллюстрациям, ключевым словам;
- Определять тему произведения, его главную мысль, рассказывать сюжет;
- Называть героев произведения;
- Представлять картины, нарисованные автором;
- Эмоционально переживать прочитанное;
- Отвечать на вопросы учителя;
- Заучивать наизусть и выразительно читать стихотворения;
- Повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания;
- Ориентироваться в книге;
- Давать краткую характеристику персонажам, собственную оценку их действиям;
- Составлять простой план и пересказать с опорой на картинный план.

Они должны знать:

- Краткую биографию авторов произведений;

- От какого лица ведётся повествование;
- Определённые жанры; рассказы, сказки, стихотворения;
- Способы заучивания стихотворений и прозы наизусть.

Описание ценностных ориентиров.

- Овладение функциональной грамотностью;
- Овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;
- Овладение умениями, навыками, различных видов устной и письменной речи;
- Определение объяснения своего эмоционально–ценностного отношения к прочитанному;
- Приобщить детей к истории кабардинской литературы;
- Приобщение к культуре кабардинского народа;
- Приобщить к культуре других народов;
- Приобщение знаний о литературе, книгах, писателях.

Результаты изучения курса

Требования к уровню подготовки выпускников 2-4 классов.

К концу года уч-ся должны уметь:

- Правильно назвать книгу и автора;
- Проанализировать содержание текста по заглавию, иллюстрациям, ключевым словам;
- Определять тему произведения, его главную мысль, рассказывать сюжет;
- Называть героев произведения;
- Представлять картины, нарисованные автором;
- Эмоционально переживать прочитанное;
- Отвечать на вопросы учителя;
- Заучивать наизусть и выразительно читать стихотворения;
- Повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания;
- Ориентироваться в книге;
- Давать краткую характеристику персонажам, собственную оценку их действиям;
- Составлять простой план и пересказать с опорой на картинный план.

Они должны знать:

- Краткую биографию авторов произведений;
- От какого лица ведётся повествование;
- Определённые жанры; рассказы, сказки, стихотворения;
- Способы заучивания стихотворений и прозы наизусть.

Материально – техническое обеспечение:

Сонэ Абдулчэрим, Дол Хъусен, «Анэдэльхубзэ» 3класс, Налшык «Эльбрус», 2010г. 2 рабоче тетради.
Багъ Н. А. «Пэщ1эдзэ классхэм я программэхэр», Налшык, «Эльбрус», 2003г.

«Адыгэ пэщ1эдзэ классхэм анэдэльхубзэр зэрыщаджын методикэ». «Анэдэльхубзэр ещанэ классым».

Дополнительная литература:

Журнал «Нур», Нало З. «Сабий щэнгъасэ», адыгэ тхак1уэ -усак1уэхэм я тхыгъэхэр. Маф1эдз С. «Адыгэ хабзэ», «Усэхэр, хыбархэр, псысэхэр», Нало З. «Адыгэ псалъэгъэпсахэр», Щоджэн Л. «Нэхунэ ц1ык1ухэр»,
Хьэкъун Б. «Адыгэ къэк1ыгъэц1эхэр», Къэрмокъуэ Хь. «Адыгэ 1уэры1уатэ»