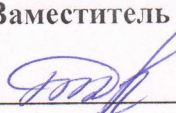



«Согласована»	«Утверждена»
Заместитель директора по УВР  / Шакова Д.Х. /	Директор ГКОУ «Прогимназия № 34»  Д.Б. Иванова /
« 01 » 07 2016г.	приказ № 17А от 1.07 2016 г.

Рассмотрена на педагогическом совете

Протокол № 22 от 30.05 2016 г.

Рабочая программа
по учебному предмету « Кабардинский язык»
в 1-4 классах

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Кабардинский язык» для 1-4 классов составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФЗ.
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, № 373.
 - Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.№189).
 - Учебного плана ГКОУ «Прогимназия №34» Минобрнауки КБР на текущий учебный год.
 - Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.
 - Основной образовательной программы ГКОУ «Прогимназия №34» на 2016-2020 гг.

 - Авторских программ Куготова Л., Куготовой Е «Азбукэ» 1 класс Таова Ж.К., «АДЫГЭБЗЭ» 2 класс, Н. «Эльбрус», 2012г. 2 рабочие тетради. Куготова Л., Куготовой Е «Кабардинский язык» 3 класс, Захохова Л. Т. «Адыгэбзэ». 4 класс, Нальчик «Эльбрус». 2012 г.
- Багова Н., Гяургиева Х.З., Эржибова А. К. «ПэщIэдзэ классхэм я программэхэр», Нальчик «Эльбрус» 2003.
- В 1 классе программа рассчитана на 102 учебных часа. Во 2,3,4 классах курс кабардинского языка рассчитан на 51 час. В неделю 1 полугодие-1ч; 2 полугодие- 2ч.

Рабочая программа по кабардинскому языку составлена на основе «Образовательной программы по кабардинскому языку и литературе 1 - 4 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа. Рабочая программа выполняет две основные функции: информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания, развития учащихся средствами данного предмета и организационно - планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определения его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа является основой для составления календарно - тематического планирования и выбора учебно - методического оснащения образовательного процесса.

Формирование функционально-грамотных людей - одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - чтению и письму, говорению и слушанию.

Язык – важнейшее средство общения людей. Именно в процессе общения происходит становление школьников как личности, рост его самосознания. Формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Цель курса обучения грамоте состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально - грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка.

В 1 классе проводится изучение языка с различных сторон:

- изучается звуковой строй речи и способы обозначения звуков на

письме с помощью букв (знания из области фонетики и графики);

- начинается работа над усвоением частей речи слова, которые отвечают на вопросы: Кто? Что? Какой? Какая? Что делает?;

- первоклассники постепенно подводятся к осознанию того, что предложение выражает мысль, что в предложении говорится о чём-либо или о ком – либо и слова в предложении связаны по смыслу и грамматически (знания в области синтаксиса);

- дети узнают, что в нашем языке есть слова близкие по смыслу и противоположные.

Учащиеся знакомятся с употреблением большой буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, в кличках животных, в названиях городов, сёл, улиц.

В течение учебного года у первоклассников формируются следующие умения:

- умение различать звук и букву, правильно произносить согласный звук в слове и правильно называть букву, в особенности многозначные;

- умение разделить слово на слоги, распознавать ударный и безударный слоги, умение переносить слово по слогам;

- умение правильно ставить вопрос к слову и различать их, умение различать слова, отвечающие на вопрос Кто? от слов, отвечающие на вопрос Что?;

- умение составлять предложение и при помощи вопросов устанавливать связь между словами в предложении из 2-4 слов;

- умение оформлять на письме начало и конец предложения, при чтении и в устных высказываниях соблюдать правильную интонацию;

- умение чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова, устно составлять текст из 3-5 предложений на определённую тему.

Обучающиеся должны знать все буквы алфавита и правильно называть их, а также знать основное отличие звука от буквы (звук произносим и слышим, а буквы видим, пишем и называем).

СЫХЪЭТ

В основу разработки данной рабочей программы положены Требования к результатам освоения основных программ, наряду со знанием компонентов (функциональной грамотностью младшего школьника - умением читать, писать) в программном содержании обучения представлен деятельный компонент. Что позволит соблюсти

баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Кроме этого, определение в программах содержания тех которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации идеальных целей образования.

Рабочая программа выполняет две основные функции: информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного предмета и организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации уч-ся.

Рабочая программа является основой для составления календарно-тематического планирования и выбора учебно-методического оснащения образовательного процесса.

Общая характеристика курса.

В системе предметов курс кабардинского языка носит познавательную и социокультурную цели:

-познавательная цель предполагает формирование у уч-ся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира. Ознакомление уч-ся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

-социокультурная цель изучения кабардинского языка включает формирование коммуникативной компетенции уч-ся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения кабардинского языка в начальной школе необходимо решение следующих задач:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике

кабардинского языка;

-овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и повествования небольшого объёма;

-воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к кабардинскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основные содержательные линии.

-Система языка (основы лингвистических знаний): (адыгэбзэм мыхьэнэуэ ди бзэм щилэр, бзэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр);

-Фонетика (макьхэмрэ хьэрфхэмрэ, макьзешэхэр, макь дэк1уашэхэр, хьэрфзешэхэр, хьэрф дэк1уашэхэр, ударенэр, пычыгьуэр, псальэр, псальэр зэрырахьэк1ыр);

-Состав слова (псальэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр: льябжьэр, зэхьуэк1а зэрыхьу префиксыр, псальэр кьызэрыхьу префиксыр, суффиксхэр, псальэпкьыр, к1эуххэр), грамматика (морфология и синтаксис) (псальэ льяпкьыгьуэхэр: щылэц1э, плыфэц1э, ц1эпапщ1э, глагол, послелог; и мурад елытауэ псальэуха л1эужьыгьуэхэр, псальэухам и пкьыгьуэ нэхьыщхьэхэр).

-Орфография и графика (псальэхэр пэжырытхэм тету ятхыфын, зи тхык1эр нэхь тыншхэмк1э кьыщежьэрэ зи тхык1эр нэхь гугьухэр абыхэм к1элягьак1уэу, хьэрф ц1ык1ухэри хьэрфышхуэхэри линит1ым кьагьэхьу сатырым дэту ятхын; япэ классхэм щаджам кьытрагьээжын. Нэхь щ1эгьэхуэбжьауэ хьэрфхэр зэрапхьурэ, псальэхэри псальэухахэри ятхыным хуэк1уэн. Еджак1уэхэм зи тхык1эр кьехьэльэк1 хьэрфышхуэхэри хьэрф ц1ык1ухэри егьэтхын, ар тэмэму зэпащ1эу).

-Развитие речи (тхыгьэр, абы хэль гупсысэ нэхьыщхьэхэм тещ1ыхьауэ 1ыхьэурэ зэпыудын, а 1ыхьэхэм псальашхьэ хуэщ1ын. Тхыгьэ мыным и план зэхэльхьэфын, ар зэралуатэ псальэухауи зэрыупщ1э псальэухауи зэхэту. Тхыгьэр зейм кьыжимылэ гупсысэ нэхьыщхьэу абы хэльыр кьыхэгьуэтэн. Тхыгьэм и ухуэк1эр. Зыгуэр кьызыщы1уэта тхыгьэ мыныр изложенэу тхын, план хьэзырым е зэгьусэу зэхальхьам тету. Жьэрылуатэуи тхыгьэуи сочиненэ зэхэльхьэн ик1и ятхын, зы сурэтым е сурэт зыбжанэм теухуауэ).

Основные виды учебной деятельности.

Еджак1уэхэм ящ1эн хуейщ:

- ✓Макъ жьгъыжьгъхэмрэ дэгухэмрэ.
- ✓Дамыгъэ I-р хьэрфыпкъыу зыхэт « хьэрф зэгуэтхэм» хуэдэхэр псалъэм щызэтрихьэнк1э зэрыхур, апхуэдэхэм я тхык1эр.
- ✓Хьэрфзешэ А-мрэ Э-мрэ я тхык1эр.
- ✓Псалъэпкъым и к1эм Й щатхыр.
- ✓Макъ дэк1уашэ У-м кык1элъык1уэу макъзешэ Ы-р зэрамытхыр.
- ✓Щыуагъэншэу ик1и хьэт1 дахэк1э зыгуэр кытетхык1ыфын, псалъэ 50-60 хьу тхыгъэр диктанту тхын, пэжырытхэмк1э яджа хабзэхэм теухуа орфограммэхэр хэту;

Чистописание.

Закрепление навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формой букв и их соединениями в словах. Написание строчных, заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания.

Связное ритмичное письмо слов и предложений.

Описание ценностных ориентиров.

Учащиеся 2 класса должны:

- Понимать и порождать высказывания на кабардинском языке в соответствии с конкретной ситуацией общения.
- Осуществлять речевое и неречевое поведение, принимая во внимание правила общения и национально-культурные особенности носителей кабардинского языка.
- Формировать интерес и положительное отношение к кабардинскому языку, к культуре своего народа.
- Понимать себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу.
- Понимать важности изучения кабардинского языка как государственного на территории Кабардино-Балкарской республики.

Задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить

возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом - носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся - это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний - это только одно из условий развития речи. Не менее важное значение имеет также эмоциональное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими качествами личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие.

Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык - это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника - умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст - повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание - являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная задача обучения кабардинскому языку (в ее общей исходной формулировке) - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Конкретные задачи обучения родному языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

~ овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);

~ формирование каллиграфических, орфографических и пунк-

туационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

~ эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы. В программу отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемки, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или уместно было бы использовать) детьми 7-10 лет в процессе речевого общения.

Поскольку все стороны языка -- фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая - взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а как составная часть такого сложного явления, какое представляет собой язык. Системно-концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала крупными частями (блоками), выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между его компонентами.

В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 7-10 лет. Обучение основывается на усвоении существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками и понятиями (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями. В этих целях курс строится таким образом, чтобы дети осознали, что они изучают те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, словосочетание, предложение, текст. У каждой из данных единиц есть свои особенности, и их нужно знать, чтобы точно выражать свои мысли и правильно понимать мысли других людей.

Во всех классах большое место отводится наблюдениям за лексическим значением слова; постепенно усваиваются и грамматические признаки слова, т. е. слово познается как часть речи, а также его морфемный состав.

На изучение кабардинского языка в 3 классе в 1 полугодии

отводится 3 часа, во втором полугодии 2 часа.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил: 1) обозначение звуков буквами; 2) перенос слов; 3) отдельное написание слов; 4) написание заглавной буквы.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

3 класс - 10-12.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

3 класс, в конце первого полугодия 60 -70

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15-20 слов.

В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в грамматические темы, связанные с изучаемым орфографическим материалом.

Одной из важных задач обучения кабардинскому языку в I-IV классах является также формирование навыков каллиграфически правильного написания слов.

На начальном этапе обучения письменной речи (I класс) формирование каллиграфических навыков выступает в качестве самостоятельной цели, поэтому на уроках письма специальные каллиграфические упражнения выполняются в течение всего урока.

Во втором полугодии 1 класса целесообразно выделить специальный урок «Чистописание».

Во II-IV классах обучение каллиграфии строится с учетом трудностей и недостатков каждого ученика в становлении почерка. Дифференцированный подход является ведущим методическим условием формирования каллиграфического навыка. Своевременное исправление ошибок в начертании букв, показ в тетрадях письменного образца буквы, ее соединений приобретают особую значимость для младших школьников, поскольку невнимание к ошибочному начертанию буквы вызывает у ребенка уверенность в правильном написании и серьезно тормозит развитие нужного качества письма. Данное обстоятельство обуславливает необходимость каждодневной работы учителя над совершенствованием каллиграфически правильного письма. 7-8 минут на уроке достаточно для того, чтобы обсудить с детьми

допущенные ошибки в начертании букв, показать образец каллиграфически правильного написания определенной группы букв и написать 2-3 строчки слогов и слов. А в дальнейшем на протяжении всего урока необходимо целенаправленно развивать каллиграфическую зоркость и глазомер, самоконтроль за правильным начертанием букв, аккуратность, совершенствовать ритмичность и скорость письма. Этому способствует строгая дозировка объема письменных заданий на урок, спокойная рабочая обстановка на уроке, систематическая проверка тетрадей, наличие наглядных пособий по технике письма.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Для реализации рабочей программы на уроках кабардинского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи - карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры.

Данная программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня до творческого, позволяет углубленно изучать некоторые темы программы, использовать дифференцированный подход к обучению и развитию младшего школьника. Она ориентирована на формирование у детей целостного представления о родном языке, морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

ПОВТОРЕНИЕ

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст - повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звуко-буквенный анализ слов.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания главных и согласных в корне слова). Правописание приставок и предлогов (сопоставление).

Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами. Знаки препинания в простом и сложносочиненном предложениях (наблюдения).

Наблюдения за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

ТЕКСТ

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; часть текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части текста; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).

ЧАСТИ РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных: *учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок.*

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие).

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном

смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

ГЛАГОЛ

Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Роль в общении. Склонение количественных числительных в словосочетаниях (типа *два карандаша, пять дней, десять страниц*), их употребление в речи.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Тема и основная мысль текста. Заголовок, структура текста повествования, текста-описания и текста-рассуждения.

Подробное и сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (по коллективно или самостоятельно составленному плану. Сочинение-повествование по картине, диафильму, эпизодам кинофильма; сочинение-описание, сочинение-рассуждение

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:
обучающиеся должны **знать**:

- ~ признаки простого и сложного предложения;
- ~ признаки главных членов предложения) подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
- ~ признаки однородных членов предложения;
- ~ лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;

Обучающиеся должны **различать и сравнивать**:

- ~ простое и сложное предложение;
- ~ главные и второстепенные члены предложения;
- ~ лексика – грамматические признаки изученных частей речи;

Обучающиеся должны **уметь**:

- ~ расставлять знаки препинания в предложениях с однородными

- членами;
- ~ устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
 - ~ разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
 - ~ безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (65-75слов) с изученными орфограммами в 1-3 классах .
 - ~

Цели и задачи курса.

В системе предметов курс кабардинского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование логического мышления учащихся на родном языке.

Социокультурная цель изучения кабардинского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи учащихся, монологической и диалектической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Для достижения представленных целей изучения кабардинского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения, уметь выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение глубоких знаний о лексике, фонетике, грамматике кабардинского языка;
- овладение умениями правильно писать, читать, участвовать в диалоге, составлять письменные тесты- описания в 4 классе, воспитание позитивного эмоционально- целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Основные содержательные линии.

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика,

графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация, развитие речи.

- Фонетика (макъхэмрэ хьэрфхэмрэ, макъзешэхэр, макъ дэкIуашэхэр, хьэрфзешэхэр, хьэрф дэкIуашэхэр, ударенэр, пычыгъуэр, псалъэр, псалъэр зэрырахъэкIыр);

- Состав слова (псалъэр зэрызэхэт Iыхьэхэр: лъабжьэр, зэхъуэкIа зэрыхъу префиксыр, псалъэр къызэрыхъу префиксыр, суффиксхэр, псалъэпкъыр, кIэуххэр), грамматика (морфология и синтаксис) (псалъэ лъэпкъыгъуэхэр: щыIэцIэ, плъыфэцIэ, цIэпапщIэ, глагол, послелог; и мурад елъытауэ псалъэуха лIэужыгъуэхэр, псалъэухам и пкъыгъуэ нэхъыщхьэхэр).

- Орфография и графика (псалъэхэр пэжырытхэм тету ятхыфын, зи тхыкIэр нэхъ тыншхэмкIэ къыщезьэрэ зи тхыкIэр нэхъ гугъухэр абыхэм кIэлъагъакуэу, хьэрф цIыкIухэри хьэрфышхуэхэри линитIым къагъэхъу сатырым дэту ятхын; япэ классхэм щаджам къытрагъээжын. Нэхъ щIэгъэхуэбжьауэ хьэрфхэр зэрапхыурэ, псалъэхэри псалъэухахэри ятхыным хуэкIуэн. ЕджакIуэхэм зи тхыкIэр къехьэлъэкI хьэрфышхуэхэри хьэрф цIыкIухэри егъэтхын, ар тэмэму зэпащIэу).

- Развитие речи (тхыгъэр, абы хэль гупсысэ нэхъыщхьэхэм тещIыхьауэ Iыхьэурэ зэпыудын, а Iыхьэхэм псалъащхьэ хуэщIын. Тхыгъэ мыным и план зэхэльхьэфын, ар зэраIуатэ псалъэухауи зэрыупщIэ псалъэухауи зэхэту. Тхыгъэр зейм къыжимыIэ гупсысэ нэхъыщхьэу абы хэльыр къыхэгъуэтэн. Тхыгъэм и ухуэкIэр. Зыгуэр къызыщыIуэта тхыгъэ мыныр изложенэу тхын, план хьэзырым е зэгъусэу зэхалъхьам тету. ЖьэрыIуатэуи тхыгъэуи сочиненэ зэхалъхьэн икIи ятхын, зы сурэтым е сурэт зыбжанэм теухуауэ).

Место курса в учебном плане .

- **1.Ипэ ит классхэм щаджахэм къытегъээжын ---- сыхьэти 11.**
- **2.ЩыIэцIэ**
-----**Сыхьэти 1**
- 1. **3.ПлъыфэцIэ**
-----**Сыхьэти5.**
- 2. **4.ЦIэпапщIэ**

-----СЫХЬЭТИ4.

3. **5.Глагол**

Сыхьэт1

4. **6.БжыгьэцIэ**

-----СЫХЬЭТИ5.

Содержание курса

5. **1.Ипэ классхэм шаджахэм кьытегьэзэжын.**

Псальэуха. Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Псальэм и зэхэлъыкIэр. Лъабжьэ. КIэух. ЗэхьуэкIа зэрыхьу префиксхэр. Псальэ кьызэрыхьу префиксхэр. Суффикс. Псальэпкъ. Псальэухам и пкъыгьуэ зэльэпкъэгьухэр.

6. **2.ЩыIэцIэ.**

ЩыIэцIэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ. ЩыIэцIэм и закьуэ, куэд бжыгьэхэр. ЩыIэцIэр падежкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур.ЩыIэцIэм я склоненэ щыкIитIыр. ЩыIэцIэм и закьуэ бжыгьэмрэ куэд бжыгьэмрэ я склоненэр. Падеж кIэуххэм я тхыкIэр. Послелог.

7. **3.ПлъыфэцIэ.**

ПлъыфэцIэхэр бжыгьэкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур. ПлъыфэцIэм падежкIэ зэрызахьуэжыр. Зэгьусэу къэкIуа щыIэцIэмрэ плъыфэцIэмрэ я тхыкIэр.

8. **4.ЦIэпапщIэ.**

ЦIэпапщIэмкIэ гурыIуэгьуэ. Щхьэ цIэпапщIэхэр. Еигьэ цIэпапщIэхэр. Зыгьэлыагьуэ цIэпапщIэхэр.

9. **5.Глагол.**

Глаголым теухуа гурыIуэгьуэ. Унафэ щыныгьэ глагол. Инфинитив.Глаголым и зэманхэр. Глаголым и щхьэхэр. Глаголым и спряженэр. Глагол префиксхэм теухуа гурыIуэгьуэ. Псальэпкъым а-мрэ э-мрэ зэрыщатхыр. ЦIэпапщIэмрэ префиксхэмрэ.

10. **6.БжыгьэцIэ.**

Зэрабж бжыгьэцIэхэр. ЗэрызэкIэлъыкIуэ бжыгьэцIэхэр.

Результаты изучения курса

ЕплIанэ гьэ еджэгьуэм икIэм деж еджакIуэхэм ящIэн хуейхэр:

-щыIэцIэр бжыгьэкIэ , падежкIэ зэхьуакIа зэрыхьур;

-зы псальэм кьыбгьэдэкIыу адреЙ псальэм хуагьэуу упщIэмкIэ а упщIэр зыхуагьэуу псальэр зэрыт падежыр къапщIэ

зэрыхьур;

-щыІэцІэмрэ плъыфэцІэмрэ щызэдэщІыгъум деж, абыхэм я бжыгъэр къэгъэлъэгъуа зэрыхьур;

-щыІэцІэм пыту ятх плъыфэцІэхэр;

-щхьэ цІэпапщІэхэм я къэкІуэкІэхэр;

-глаголым щхьэ, бжыгъэ, зэманкІэ зэрызыхьуэжыр;

-щыІэцІэ, плъыфэцІэ, гдагол псалъэхэм мыхьэнэ зэщхь, зэпэщІэуэ яІэу бзэм къызэрыщыкІуэр.

ЯхузэфІэкІыпхьэхэр:

-щыуагъэ хэмыту икІи хьатІ дахэкІэ кьытетхыкІын;

-псалъэ 70-80 хьу тхыгъэр диктанту ятхын, пэжырытхэмкІэ яджа хабзэхэми тещІыхьауэ псалъэухам кьыщыкІуэ псалъэ зэльэпкъэгъухэр запятойкІэ зэпэщІэхын, псалъэр зэрызэхэт хьэрф, макъкІэ зэпкърыхын, псалъэр кьызэрыхьу, зэхьуэкІа зэрыхьу префикс, суффиксз зыхэт псалъэхэри хыхьэу;

-псалъэухар кьызэрыгъэкІ дыдэу зэпкърыхын, ар зыхуэдэр. абы и пькыгъуэ нэхьыщхьэхэмрэ етІуанэхэмрэ кьыхэгъкІын, ахэр зэрызэпхар упщІэкІэрэ къэхутэн;

-псалъэ 100-м нэс зыхэт тхыгъэр мзложенэу тхын, езым зэхалъхьа планым тету.

• Материально-техническое обеспечение:

- **Куготов Л., Куготова Е**
«Азбукэ» 1 класс Таова Ж.К «АДЫГЭБЗЭ» 2 класс, Н. «Эльбрус», 2012г. 2 рабочие тетради. **Куготов Л., Куготова Е**

- Таов Ж.К «АДЫГЭБЗЭ» 2 класс, Н. «Эльбрус», 2012г. 2 рабочие тетради.

Зэхьуэхьу Л. «АдыгэбзэмкІэ карточкэхэр», Гугьуэт Лол «Адыгэбзэр етІуанэ

классым», «ПэщІэдзэ классхэм я программэхэр», Багъ Н. А.« Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ»; ИКТ, таблицы, карточки.

Захохов Л. Т. «Адыгэбзэ». 4 класс, Нальчик «Эльбрус». 2012 г.

Багов Н., Гяургиев Х.З., Эржибов А. К. «ПэщІэдзэ классхэм я программэхэр», Нальчик «Эльбрус» 2003.

• Дополнительная литература.

Бенанова М. С. «Игры, ребусы, загадки». Нальчик 2005 г.,

Урусов Х.Щ. «Адыгэ грамматикэ, фонетикэ, морфонемикэ,

морфологии», Нальчик«Эльбрус» 2001.

- Хьэкьун Б. «Адыгэ къэк1ыгъэц1эхэр», « Усэхэр, хьыбархэр, псысэхэр»,
Къэрмокъуэ Хь. «Адыгэ 1уэры1уатэ», Бекъан М. «Ребусхэр».